



ΕΣΠΑ 2007-13\Ε.Π. Ε&ΔΒΜ\Α.Π. 1-2-3  
«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21<sup>ου</sup> αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών , Οριζόντια Πράξη» MIS: 295450  
Με την συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε. Κ. Τ.)

---

## ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

ΠΡΟΤΑΣΗ ΝΕΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ  
Α΄ & Β΄ ΤΑΞΕΩΝ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ



**ΕΣΠΑ 2007-13\Ε.Π. Ε&ΔΒΜ\Α.Π. 1-2-3**  
**«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21<sup>ου</sup> αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών , Οριζόντια Πράξη» MIS: 295450**  
**Με την συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ε. Κ. Τ.)**

---

Το παρόν έργο έχει παραχθεί από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «*ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο πρόγραμμα σπουδών, στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3, -Οριζόντια Πράξη*», με κωδικό MIS 295450 και ειδικότερα στο πλαίσιο του Υποέργου 1: «*Εκπόνηση Προγραμμάτων Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και οδηγών για τον εκπαιδευτικό «Εργαλεία Διδακτικών Προσεγγίσεων»*».

Επιστημονικό Πεδίο: **ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ - ΙΣΤΟΡΙΑ**

Διδακτικό Μαθησιακό Αντικείμενο/Τάξη/επίπεδο εκπαίδευσης: **ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ /Α΄ - Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ / ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

## 1. Ειδικοί σκοποί του μαθήματος:

Με το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας στις Α΄ και Β΄ τάξεις του Γυμνασίου επιδιώκεται οι μαθητές:

Να αντιληφθούν το ρόλο και τη σημασία και της οικογένειας και των υπόλοιπων μορφών συμβίωσης στα σύγχρονα νοικοκυριά, για το άτομο και την κοινωνία.

Να κατανοήσουν και ερευνήσουν τα οικογενειακά προβλήματα και τις μορφές βίας που ορισμένες φορές, ενδεχομένως., αναδύονται στο οικογενειακό περιβάλλον.

Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία συνύπαρξης και συνεργασίας μεταξύ διαφόρων ηλικιακών ομάδων και μεταξύ διαφόρων πολιτισμικών ομάδων, με διαφορετική καταγωγή και συλλογική ταυτότητα.

Να κατανοήσουν τις έννοιες της κοινωνικοποίησης και το ρόλο σημαντικών φορέων κοινωνικοποίησης όπως είναι η οικογένεια, το σχολείο, τα ΜΜΕ, οι θρησκευτικές και πολιτισμικές κοινότητες και οι παρέες συνομηλίκων.

Να αντιληφθούν και να επεξεργασθούν την έννοια και τη σημασία των κοινωνικών κανόνων και προτύπων συμπεριφοράς προς τους άλλους.

Να κατανοήσουν τη σημασία της έννοιας της ταυτότητας και της διαφορετικότητας (ετερότητας).

Να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.

Να ενημερωθούν για το ρόλο των ΜΚΟ, τη σημασία του Εθελοντισμού και την αξία της κοινωνικής αλληλεγγύης.

Να μάθουν για τη διαχείριση των οικονομικών της οικογένειας και να αντιληφθούν το πώς εντάσσεται το νοικοκυριό στο πλαίσιο της τοπικής και εθνικής οικονομίας.

Να αντιληφθούν τη λειτουργία της αγοράς και να μάθουν βασικές έννοιες για την κατανόηση της σύγχρονης οικονομίας.

Να ενημερωθούν για τα σύγχρονα οικονομικά και κοινωνικά προβλήματα που προκύπτουν από τη λειτουργία του οικονομικού συστήματος σε εθνικό, ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο.

Να μάθουν για την κατανάλωση και να αναπτύξουν καλές καταναλωτικές συμπεριφορές.

Να μάθουν για την αλληλεπίδραση ανάμεσα στο ανθρωπογενές και φυσικό περιβάλλον και τη σχέση τους με την ποιότητα ζωής τους, καθώς και για το πώς θα μπορούσαν να συμβάλλουν στην βελτίωσή της.

Να κατανοήσουν και ερευνήσουν την οικοτεχνολογία και τις θετικές πλευρές της

Να μάθουν για το ρόλο των ΜΜΕ και τις νέες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) με σκοπό να κάνουν αξιόπιστη και ασφαλή χρήση τους.

Να συνειδητοποιήσουν τη λειτουργία των ΜΜΕ για το σχηματισμό των αξιών και καταναλωτικών προτύπων.

Να αναπτύξουν αυτογνωσία, αυτοπεποίθηση και αυτοέλεγχο με σκοπό την ορθή λήψη αποφάσεων αναφορικά με την προστασία της υγείας τους.

Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα οικολογίας και να αντιληφθούν την υπερεκμετάλλευση των φυσικών πόρων και καταστροφή του περιβάλλοντος

Να κατανοήσουν και ερευνήσουν τους τρόπους αποφυγής, πρόληψης και αντιμετώπισης ατυχημάτων που μπορεί να συμβούν στο σπίτι, στο σχολείο, στο δρόμο και στην ύπαιθρο.

Να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για τα τρόφιμα και ιδίως γνώσεις για τη σωστή διατροφή.

Να αποκτήσουν γνώσεις για την ατομική υγιεινή και την αποφυγή των εθιστικών ουσιών.

**Η Οικιακή Οικονομία** εντάσσεται ως αυτόνομο πεδίο μελέτης και έρευνας στη **Ζώνη Βιωματικών Δραστηριοτήτων**. Στο πλαίσιο αυτό, προτείνονται στο νέο Π.Σ. βασικές ενότητες προς μελέτη και επεξεργασία από τους μαθητές με ομαδικές διερευνητικές (π.χ. συλλογή πληροφοριών μέσω διαδικτύου, συγγραφή σεναρίων κλπ.) και βιωματικές (π.χ. δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων κ.λπ.) δραστηριότητες και εκπόνηση σχεδίων εργασίας (projects). Οι δραστηριότητες αυτές προβλέπεται να προσαρμόζονται από τον εκπαιδευτικό στον προβλεπόμενο από το ωρολόγιο πρόγραμμα χρόνο, καθώς και στο περιεχόμενο της κατανεμημένης σε κάθε τάξη ύλης, σε σχέση με τα αντίστοιχα χαρακτηριστικά του περιβάλλοντος κάθε σχολείου, αλλά και σε σχέση με την ηλικία, την προέλευση, τις προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες αλλά και τα ενδιαφέροντα των μαθητών.

2. Σχέδιο νέου προγράμματος σπουδών για το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας

<b>ΤΑΞΗ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ</b>			
<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>	<b>ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ</b>	<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ</b>
<b>1<sup>η</sup> Ενότητα</b> <b>Οικογένεια- Μορφές Συμβίωσης</b> <b>Διάρκεια 2 ώρες</b>			
<p>1.Οι μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Γίνουν ικανοί να εμπλουτίσουν τη βιωματική τους γνώση για την οικογένεια και τη συλλογική συμβίωση με επιστημονικές έννοιες και ερμηνείες.</li> <li>-Συνειδητοποιήσουν ότι η οικογένεια και οι άλλες μορφές συμβίωσης είναι βασικοί κοινωνικοί θεσμοί μέσω των οποίων άτομο και κοινωνία συνδιαμορφώνονται.</li> <li>- Γνωρίσουν τις Μορφές της ελληνικής οικογένειας</li> </ul>	<p>1. Οικογένεια και κοινωνία- Μορφές συλλογικής συμβίωσης- Τύποι οικογένειας-ελληνική οικογένεια.</p>	<p>1. Οι μαθητές ανά ομάδες θα συζητήσουν για το πώς αντιλαμβάνονται το θεσμό της οικογένειας με βάση τα βιώματά τους. Στη συνέχεια, θα αναζητήσουν ομοιότητες και διαφορές στη δομή και λειτουργία των οικογενειών τους .Η κάθε ομάδα μέσω ενός εκπροσώπου της θα παρουσιάσει τα συμπεράσματά της. Θα γίνει προσπάθεια με την καθοδήγηση του καθηγητή και τις πληροφορίες του σχολικού βιβλίου να εμπλουτιστούν οι βιωματικές γνώσεις των μαθητών με επιστημονικές παραδοχές για την οικογένεια.</p>	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Α Γυμνασίου, σελ. 6-12 και επίσης από ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Β Γυμνασίου, σελ. 128-138.</p> <p>- Αποστολόπουλος Κ (1998) <i>Μαθήματα της Κοινωνιολογίας της Οικογένειας</i>, Αθήνα Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο -Μαράτου-Αλιμπράντη Λ.(1999) <i>Η Οικογένεια στην Αθήνα, Οικογενειακά Πρότυπα και Συζυγικές Πρακτικές</i>, Αθήνα ΕΚΚΕ.</p>

**2<sup>η</sup> Ενότητα**  
**Οικογενειακά Προβλήματα-Μορφές Βίας**  
**Ώρες 2**

<p>2 Οι μαθητές να γίνουν ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερευνούν τα αίτια των οικογενειακών προβλημάτων καθώς και τις Μορφές βίας που παρατηρούνται στο πλαίσιο της οικογένειας.</li> <li>- Διαχειρίζονται τις ενδοοικογενειακές αντιπαραθέσεις μέσω του διαλόγου.</li> <li>- Αναγνωρίζουν στα πρόσωπα των υπερήλικων την προσφορά τους στην οικογένεια, την οικονομία και τον πολιτισμό.</li> </ul>	<p>2 Οικογενειακά προβλήματα (Μορφές βίας: στο ζευγάρι, σε σχέση με τα παιδιά, σε σχέση με τους υπερήλικες που συμβιών ή εγκαταλείπονται σε ιδρύματα)</p>	<p>2 Ο κάθε μαθητής να αναλάβει να αναζητήσει και να φέρει υλικό για μορφές ενδοοικογενειακής βίας από σχετική βιβλιογραφία, εφημερίδες, περιοδικά και ιστοσελίδες στο ίντερνετ, κάνοντας χρήση της σχολικής βιβλιοθήκης και των Η/Υ του σχολείου του. Στη συνέχεια, κάποιοι μαθητές θα αναλάβουν να παρουσιάσουν τα ευρήματά τους στην τάξη. Με την καθοδήγηση του διδάσκοντα, θα γίνει μια σύνθεση των παρουσιάσεων με στόχο να προκύψουν γνώσεις, πληροφορίες και μορφές συνειδητοποίησης σε σχέση με τις μορφές ενδοοικογενειακής βίας. Τέλος, θα γίνει συζήτηση για διάφορους τρόπους αντιμετώπισης αυτού του φαινομένου.</p>	<p>Βιβλιογραφία π.χ Μπόλμπου, Τ. (1995) <i>Δημιουργία και διακοπή των συναισθηματικών δεσμών</i>, Αθήνα Καστανιώτης  <a href="http://www.in.gr">www.in.gr</a> ιστοσελίδα για πληροφορίες για το παιδί και την οικογένεια (In.gr&gt;Κατάλογος&gt;Κοινωνικές Ομάδες&gt;Οικογένεια, παιδί&gt;Οργανισμοί  <a href="http://www.excite.co.uk/directory/World/Greek">www.excite.co.uk/directory/World/Greek</a> υπάρχουν πληροφορίες για ιδρύματα παιδικής μέριμνας τόσο στην Ελλάδα όσο και σε άλλες χώρες</p>
--	---	--	--

**3<sup>η</sup> Ενότητα**  
**Ηλικιακές-Πολιτισμικές Ομάδες-Σχέσεις Συνεργασίας-Διαγενεακή Αλληλεγγύη**  
**Ωρες 2**

<p>3 Οι μαθητές θα πρέπει να:</p> <p>-Γίνουν ικανοί να συνεργάζονται με τους συνομηλίκους τους, και τους συνανθρώπους τους, ανεξαρτήτως ηλικίας, φύλου ή καταγωγής.</p> <p>- Μπορούν να κατανοούν ότι οι ιδέες των άλλων είναι ισοδύναμες με τις δικές τους.</p> <p>-Συνειδητοποιήσουν ότι το κατανοώ και σέβομαι τις απόψεις των άλλων δεν σημαίνει ότι είμαι υποχρεωμένος και να τις αποδεχτώ.</p> <p>- Αναπτύξουν κοινωνικότητα, πνεύμα συνεργασίας</p> <p>-Κατανοήσουν ότι κοινωνική ζωή δίχως συνεργασία με τους άλλους δεν μπορεί να υπάρξει.</p>	<p>3 Ηλικιακές – Πολιτισμικές Ομάδες</p> <p>Σχέσεις συνεργασίας. Διαγενεακή Αλληλεγγύη</p>	<p>3.Οι μαθητές να χωριστούν σε μικτές ομάδες από αγόρια και κορίτσια, γηγενείς και αλλοδαποί, διαφορετικού δόγματος ή θρησκευματος ή γλώσσας της οικογένειας προέλευσης. Στη συνέχεια, αφού επιλέξουν ένα θέμα, θα αρχίσουν να συζητούν. Στο τέλος, ο κάθε μαθητής θα αναλάβει να παρουσιάσει στην ολομέλεια της τάξης τις απόψεις ενός συμμαθητή του. Θα εστιάσει στα σημεία που συμφωνεί και στα σημεία που δεν συμφωνεί.</p> <p>Στο τέλος της δραστηριότητας αυτής με την καθοδήγηση του διδάσκοντα να αναφερθούν τα προβλήματα που συνάντησαν, να αναζητηθούν τα αίτιά τους και να προταθούν λύσεις.</p>	<p>Βιβλιογραφία</p> <p>-Παπαδόπουλος , Ν. (1998) <i>Σύγχρονη Ψυχολογία: Θέματα και Προβλήματα</i>, Αθήνα</p> <p>-Skyper, R (1997) <i>Οικογενειακές Υποθέσεις</i>. Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Στατιστικοί πίνακες και βασικά δημογραφικά στοιχεία από τη Ελληνική Στατιστική Αρχή <a href="http://www.statistics.gr/portal/page/portal/ESYE">www.statistics.gr/portal/page/portal/ESYE</a> και την ευρωπαϊκή στατιστική υπηρεσία <a href="http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/">epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/</a></p>
---	--	---	---

**4<sup>η</sup> Ενότητα**  
**Η έννοια της Κοινωνικοποίησης-Η Οικογένεια, το Σχολείο, τα ΜΜΕ, Οι Θρησκευτικές και Πολιτισμικές Κοινότητες, οι Παρέες Συνομηλίκων ως σημαντικοί φορείς κοινωνικοποίησης**  
**Η έννοια και η σημασία των Κοινωνικών Κανόνων**  
**Ωρες 5**

<p>4 Οι μαθητές θα πρέπει να μπορούν:</p> <p>-Να αναγνωρίσουν ότι η διαδικασία της κοινωνικοποίησης είναι αυτή</p>	<p>4 Κοινωνικοποίηση- κοινωνικοί κανόνες και κοινωνικός έλεγχος</p> <p>-Η έννοια της κοινωνικοποίησης</p> <p>-Η οικογένεια ως φορέας κοινωνι-</p>	<p>4 Βιοματικό Δρώμενο. Οι μαθητές καλούνται να παίξουν τους ρόλους πατέρα, μητέρας, παιδιού, παππού, γιαγιάς , δασκάλου, Δ/ντή, μαθητή,</p>	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Α Γυμνασίου, σελ. 10, 17-18.</p> <p>-<i>Κοινωνιολογία Γ Λυκείου</i></p>
--	---	--	---

<p>που δημιουργεί τόσο το άτομο, όσο και την κοινωνία.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να συνειδητοποιήσουν ότι δίχως κοινωνικούς κανόνες δεν μπορεί να υπάρξει ανθρώπινη κοινωνία</li> <li>- Να αναζητήσουν τους βασικούς φορείς κοινωνικοποίησης</li> <li>-Να κατανοήσουν και να γίνουν ικανοί να περιγράφουν κοινωνικούς, σχολικούς και οικογενειακούς κανόνες.</li> <li>- Να ερευνήσουν τη σημασία του κοινωνικού ελέγχου.</li> <li>-Να συμμετέχουν σε συζητήσεις σχετικά με τις έννοιες αυτές και να εκφράζουν τις απόψεις τους.</li> </ul>	<p>κοποίησης</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Το σχολείο ως φορέας κοινωνικοποίησης</li> <li>-Τα ΜΜΕ</li> <li>-Οι θρησκευτικές κοινότητες</li> <li>- Οι παρέες συνομηλίκων</li> <li>_Κοινωνικοί/σχολικοί/οικογενειακοί κανόνες</li> <li>- Η έννοια του κοινωνικού ελέγχου.</li> </ul>	<p>φίλου, δημοσιογράφου, εκδότη εφημερίδας μέσω των οποίων να φανούν οι κοινωνικοποιητικές επιδράσεις μεταξύ τους καθώς και τα προβλήματα που προκύπτουν. Τέλος, να γίνει συζήτηση μεταξύ τους για τα συναισθήματα που βίωσαν ερχόμενη στη θέση των άλλων.</p>	<p>ΟΕΔΒ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ιστοσελίδες σχετικά με τους θεσμούς της οικογένειας, θρησκείας, ΜΜΕ</li> <li>-Τσαρδάκης Δ.(1993) <i>Η γένεση του κοινωνικού ανθρώπου</i> Παπαζήσης</li> <li>-Νοβα-Καλτσούνη Χ.(1995) <i>Κοινωνικοποίηση η Γένεση του Κοινωνικού Υποκειμένου</i></li> <li>- Giddens A (2002) <i>Κοινωνιολογία</i>. Gutenberg</li> </ul>
---	--	--	---

**5<sup>η</sup> Ενότητα**  
**Ταυτότητα και διαφορετικότητα - διαφορετικά είδη-στυλ ζωής**  
**Ωρες 3**

<p>5. Οι Μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Κατανοήσουν την έννοια της ταυτότητας και διαφορετικότητας</li> <li>- Συγκρίνουν τα είδη-στυλ ζωής μεταξύ τους, αναγνωρίζοντας ότι δεν υπάρχουν ανώτερα και κατώτερα είδη-στυλ ζωής.</li> <li>-Κατανοήσουν πως συγκροτείται το Εγώ και το Εμείς</li> <li>-Συνειδητοποιήσουν τις συνέπειες των προκαταλήψεων και του ρατσισμού</li> </ul>	<p>5.- Η συγκρότηση του Εγώ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Η συγκρότηση του Εμείς</li> <li>-Ετερότητα-πολιτισμικές διαφορές</li> <li>-Διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες</li> <li>-Προκατάληψη και ρατσισμός</li> <li>-Συνέπειες των προκαταλήψεων και του ρατσισμού</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Αφού χωριστούν σε ομάδες θα αναζητήσουν και καταγράψουν τους διαφορετικούς τρόπους ζωής που έχουν τα μέλη της ελληνικής κοινωνίας. Θα συγκρίνουν τον τρόπο ζωής των νέων που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικά περιβάλλοντα.</li> <li>-Αναζητήσουν και καταγράψουν διάφορες προκαταλήψεις και στερεότυπα που έχουμε για τις γυναίκες και τους μετανάστες. Τέλος να αναλύσουν τους κινδύνους που προκαλούνται από τη διάχυση και αναπαραγωγή</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Παραδέλλης, Φ., επιμ., (1998), <i>Ταυτότητες και φύλο στη σύγχρονη Ελλάδα</i>, Αλεξάνδρεια.</li> <li>- Παπαταξιάρχης, Ε., επιμ., (2006), <i>Περιπέτειες της ετερότητας: η παραγωγή της διαφοράς στη σημερινή Ελλάδα</i>, Αλεξάνδρεια.</li> <li>- Τσιάκαλος Γ. (2000), <i>Οδηγός αντιρατσιστικής εκπαίδευσης</i>, Ελληνικά Γράμματα.</li> <li>Ιστοσελίδες σχετικές με τις διαφορετικές πολιτισμικές ομάδες.</li> <li>Αφιερώματα εφημερίδων και</li> </ul>
--	---	--	---



		σεξιστικών και ρατσιστικών στερεοτύπων.	περιοδικών για τις κοινότητες μεταναστών στην Ελλάδα.
<b>6<sup>η</sup> Ενότητα</b> <b>Παιδική και εφηβική ηλικία</b> <b>Ώρες 3</b>			
<p>6.. Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Να συνειδητοποιήσουν τα βασικά γνωρίσματα του παιδιού και του εφήβου</li> <li>- Να ονοματίσουν τα φαινόμενα βίας, ειδικότερα ενδοοικογενειακής και ενδοσχολικής βίας</li> <li>- Να ενημερωθούν και για φαινόμενα παντός είδους παρενόχλησης και βίας</li> <li>- Να μπορούν να αντιμετωπίζουν φαινόμενα βίας, εκφοβισμού και τρομοκράτησης στο σπίτι, στο σχολείο και στο δημόσιο χώρο.</li> </ul>	<p>6. Παιδική και εφηβική ηλικία:</p> <p>Ψυχοκοινωνιολογική προσέγγιση (χαρακτηριστικά γνωρίσματα του παιδιού και της εφηβείας- προβλήματα εφηβείας, πρότυπα των νέων, στερεότυπα των νέων, οι παρέες συνομηλίκων, φαινόμενα βίας, εκφοβισμού και τρομοκράτησης</p>	<p>-Να αναλάβουν μερικοί μαθητές να παρουσιάσουν στην τάξη μια μορφή οικογενειακής βίας ή ενός είδους παρενόχλησης που άντλησαν από τον Τύπο, το διαδίκτυο ή αλλού. Να συζητήσουν και να σχολιάσουν τις παρουσιάσεις, προτείνοντας μέτρα αντιμετώπισης.</p>	<p>--Προβολή βίντεο σχετικά με τη μουσική που ακούν οι νέοι</p> <p>-Προβολή ιστοσελίδων που έχουν νεανικό περιεχόμενο</p>

**7<sup>η</sup> ενότητα**  
**Μ.Κ.Ο Εθελοντισμός, Κοινωνική Αλληλεγγύη.**  
**Ώρες 2**

<p>7. Οι μαθητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Αναγνωρίσουν τη σημασία και την προσφορά των ΜΚΟ</li> <li>- Κατανοήσουν την αναγκαιότητα της προσφοράς προς τους άλλους.</li> <li>- Διαμορφώσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τους συνανθρώπους τους και ειδικότερα προς τους πάσχοντες και τους ανθρώπους με ειδικές ανάγκες.</li> </ul>	<p>7. Συλλογικές Ομάδες: ΜΚΟ Εθελοντισμός, Κοινωνική Αλληλεγγύη.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Να χωριστούν σε ομάδες και να αναζητήσουν, καταγράψουν και παρουσιάσουν στην τάξη κάποιες ΜΚΟ που λειτουργούν στην Ελλάδα.</li> <li>- Συζητήσουν στην τάξη για τα οφέλη του εθελοντισμού και της κοινωνικής αλληλεγγύης.</li> </ul>	<p>-Ιστοσελίδες με τη δράση ελληνικών και ευρωπαϊκών Μ.Κ.Ο</p>
--	--	---	--

**8<sup>η</sup> Ενότητα**  
**Διατροφή- Διαιτολογία- Σχεδιασμός Γευμάτων**  
**Ώρες 2**

<p>8. Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να συνειδητοποιήσουν και αναγνωρίσουν τη σπουδαιότητα της διατροφής για επιβίωση, ανάπτυξη, υγεία και απόδοση στην εργασία</li> <li>- Να επιλέγουν τα ωφέλιμα για την υγεία και την ανάπτυξη τρόφιμα για την καθημερινή τους διατροφή</li> <li>- Να ξεχωρίζουν τα οικολογικά-βιολογικά προϊόντα από τα συμβατικά-χημικά.</li> <li>- Να παρατηρούν, να ερευνούν, να συνεργάζονται, να επικοινωνούν</li> </ul>	<p>8. Διατροφή- Διαιτολογία- Σχεδιασμός Γευμάτων</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8-Να αναζητήσουν από γονείς και κυρίως από τους μεγαλύτερους συγγενείς τους (παππούδες-γιαγιάδες-θείους-θείες) και να φέρουν στην τάξη συνταγές υγιεινής διατροφής</li> <li>-Συζητήσουν τα οφέλη της μεσογειακής διαίτας.</li> <li>- Παρουσίαση στην τάξη από μαθητές πληροφοριών για τα μεταλλαγμένα προϊόντα</li> </ul>	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Α Γυμνασίου, σελ. 31-63 και επίσης από το το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Β Γυμνασίου, σελ. 41-76.</p> <p>-Φωτογραφίες από τρόφιμα όλων των ομάδων τροφίμων (τυποποιημένα και μη) προκειμένου να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές την ποικιλία που υπάρχει στην</p>
---	--	--	--

<p>και να μεταφέρουν χρήσιμες γνώσεις στην οικογένειά τους. -Να κατανοήσουν ότι οι ποσότητες αναγκαίων θρεπτικών συστατικών διαφέρουν ανάλογα με την ηλικία, την κατάσταση, την εργασία και το περιβάλλον διαβίωσης.</p>			<p>αγορά. -Κενές συσκευασίες από οικεία τυποποιημένα τρόφιμα π.χ γαλακτοκομικά. Για θέματα και υλικό διατροφικής αγωγής και οδηγίες η ιστοσελίδα της Μονάδας Διατροφής, Εργαστήριο Υγιεινής και Επιδημιολογίας, Ιατρική Σχολή Αθηνών: <a href="http://www.nut.uoa.gr">www.nut.uoa.gr</a> Για ερευνητικές δραστηριότητες και ενημέρωση σε θέματα διατροφής «Εργαστήριο κλινικής διαιτολογίας και διατροφής» Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο: <a href="http://www.hua.gr">www.hua.gr</a> και Πανελλήνιος Σύλλογος Διαιτολόγων <a href="http://www.hda.gr">www.hda.gr</a>.</p>
--	--	--	---

**9<sup>η</sup> Ενότητα**  
**Αγωγή Υγείας**  
**Ωρες 2**

<p>9. Οι μαθητές: - Να γνωρίσουν τον εαυτό τους (σώμα, ψυχή, νους) και να προσπαθούν να τον βελτιώνουν με ανάλογη φροντίδα και καθαριότητα - Να αποκτήσουν καθημερινές συνήθειες υγιεινής (ατομική υγιεινή, στοματική υγεία, αποφυγή καπνίσματος και οινοπνεύματος, σεξουαλική αγωγή και υγεία) - Να αποκτήσουν επιστημονικές γνώσεις απαραίτητες για την αποφυγή, πρόληψη και</p>	<p>9.Αγωγή Υγείας: Υγεία-νοσήματα- πρόληψη-Πρώτες Βοήθειες. Εξαρτησιογόνες ουσίες, φαρμακευτικές ουσίες- Σεξουαλική αγωγή και υγεία</p>	<p>9.Οι μαθητές, εντασσόμενοι σε ομάδες, να δημιουργήσουν καμπάνια στα πλαίσια του σχολείου τους ή του δήμου τους κατά του καπνίσματος και της χρήσης οινοπνεύματος. Να ερευνήσουν, καταγράψουν και δημοσιοποιήσουν στοιχεία που θα συλλέξουν από Νοσοκομεία, Κέντρα Υγείας και Κλινικές της περιοχής τους για τις πιο συχνές ασθένειες που πλήττουν τους κατοίκους της περιοχής τους.</p>	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Α Γυμνασίου, σελ. 63-78 και επίσης το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Β Γυμνασίου, σελ. 109-116. -Υλικό κατά του καπνίσματος από το Εθνικό Καπνολογικό Ινστιτούτο. -Ιστοσελίδα του Υπουργείου Υγείας. -Ταινία-Βίντεο με θέμα: «Ποτό ή Μοτό..» του Ινστιτούτου</p>
--	---	--	---

<p>αντιμετώπιση ατυχημάτων, που μπορούν να συμβούν στο σπίτι, σε χώρους παιχνιδιού, σχολείο, στο δρόμο και αλλού.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να ασκηθούν στην κυκλοφοριακή αγωγή</li> <li>- Να γνωρίσουν τις διαφυλικές σχέσεις, της σεξουαλική συμπεριφορά και σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα</li> <li>- Να μάθουν για τον οικογενειακό προγραμματισμό</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Καλέσουν στην τάξη τους για συζήτηση ειδικούς σε θέματα κυκλοφοριακής ή σεξουαλικής αγωγής.</li> <li>-Να δημιουργήσουν μήνυμα για τους συμμαθητές τους κατά της χρήσης φαρμακευτικών ουσιών χωρίς λόγο.</li> <li>-Καλέσουν και συζητήσουν με ειδικούς για τις εξαρτησιογόνες ουσίες.</li> </ul>	<p>Υγείας του Παιδιού.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ταινία-Βίντεο «Η ζώνη μας δένει με τη ζωή» εκπαιδευτική ταινία του Κέντρου Έρευνας και Πρόληψης Παιδικών Ατυχημάτων (Κ.Ε.Π.Π.Α)</li> <li>-Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας <a href="http://www.who.int">www.who.int</a></li> <li>-Εθνικός Οργανισμός Φαρμάκων: <a href="http://www.eof.gr">www.eof.gr</a></li> </ul>
<p><b>10<sup>η</sup> Ενότητα</b>  <b>Το Νοικοκυριό-Η Οικογένεια ως οικονομική Μονάδα</b>  <b>Ώρες 2</b></p>			
<p>5. Οι Μαθητές να καταστούν ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να διακρίνουν την οικονομική λειτουργία του Νοικοκυριού ως καταναλωτική μονάδα</li> <li>- Να γνωρίζουν τους οικονομικούς πόρους της οικογένειας (εργασία, εισοδήματα)</li> </ul>	<p>10. Το Νοικοκυριό-Η Οικογένεια ως οικονομική Μονάδα</p>	<p>10. Να αναζητήσουν και καταγράψουν τους πόρους της οικογένειας τους έσοδα από εργασία, εισοδήματα κ.α ,καθώς και να υπολογίσουν τα έξοδα της οικογένειάς τους σε ετήσια, μηνιαία και εβδομαδιαία βάση.</p>	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Α Γυμνασίου, σελ. 22-30.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Διαφάνειες, στατιστικοί πίνακες από την Ελληνική Στατιστική Αρχή <a href="http://www.statistics.gr/portal/page/portal/ESYE">www.statistics.gr/portal/page/portal/ESYE</a></li> <li>-Χρήση διαφημιστικών μηνυμάτων που χρησιμοποιούν την οικογένεια ως καταναλωτική μονάδα.</li> </ul>

**ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**

Θέμα: Ο κοινωνικοποιητικός ρόλος της οικογένειας: Εκπόνηση ατομικών και ομαδικών εργασιών με στόχο να ερευνήσουν την ελληνική οικογένεια στις αρχές του 20<sup>ου</sup> αιώνα και στις αρχές του 21<sup>ου</sup>. Γίνονται συγκρίσεις μεταξύ των δύο μορφών οικογένειας σε επίπεδο δομής, αξιών, αντιλήψεων, πεποιθήσεων και πρακτικών. Θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες: Δομή, Αλληλεπίδραση, Ομοιότητες-Διαφορές, Μεταβολή. Προεκτάσεις στην Ιστορία και Γεωγραφία.

**Β΄ ΤΑΞΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**

<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</b>	<b>ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ</b>	<b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ</b>
<b>1<sup>η</sup> Ενότητα</b> <b>Εθνική Οικονομία και Οικογένεια</b> <b>Ώρες 10</b>			
1. – Οι μαθητές: - Να γνωρίσουν και αντιληφθούν τη σημασία των οικονομικών εννοιών της επιστήμης της οικονομίας. - Να περιγράψουν γραπτά ή προφορικά το κύριο οικονομικό πρόβλημα, το οικονομικό κύκλωμα και τις λειτουργίες του οικονομικού συστήματος για την εθνική οικονομία - Να αναγνωρίσουν τη σημασία του χρήματος και του ρόλου του τραπεζικού συστήματος στις συνδιαλλαγές μας	1. Το αντικείμενο της πολιτικής οικονομίας - Το κύριο οικονομικό πρόβλημα. Γενικές οικονομικές έννοιες (η έννοια του εμπορεύματος και η έννοια της αγοράς). Ο ρόλος του κράτους στην οικονομία. – Η καμπύλη παραγωγικών δυνατοτήτων.-Το οικονομικό κύκλωμα και οι λειτουργίες του	-Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες όπου κάθε ομάδα αναλαμβάνει να αναζητήσει παραδείγματα από την καθημερινότητα στα οποία να αναδεικνύεται: - η στενότητα των συντελεστών παραγωγής. - το οικονομικό κύκλωμα - οι λειτουργίες του οικονομικού συστήματος -οι επιπτώσεις από την απουσία χρήματος στην αγορά - Η σχέση της ελληνικής οικονομίας με την Ε.Ε.	Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Β Γυμνασίου, σελ. 25-31. - Γεωργακόπουλος, Α., Λιανός, Θ.Π. κ.ά. (2007), <i>Εισαγωγή στην Πολιτική Οικονομία</i> , εκδ. Μπένου. - Παρουσίαση με εικόνες, στατιστικών στοιχείων κόστους των συντελεστών παραγωγής π.χ μισθών, καθώς και τιμών πώλησης διαφόρων προϊόντων. - Χρήση διαφανειών και φωτογραφιών για επίδειξη

<p>- Να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τα ρόλο του κράτους και της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την εθνική οικονομία και τα οικονομικά της οικογένειας.</p>	<p>οικονομικού συστήματος- Το τραπεζικό σύστημα - Ο ρόλος του χρήματος – Λειτουργίες, ιδιότητες, μορφές Χρήματος. Σύγχρονα είδη χρήματος. Πληθωρισμός, μορφές χρεοκοπίας. Διεθνείς οικονομικές σχέσεις-Εθνική οικονομία και ευρωπαϊκή οικονομία.</p>	<p>-Να γράψουν ένα θεατρικό σενάριο σχετικά με τις συναλλαγές χωρίς χρήμα.</p>	<p>παλιών και νέων μορφών χρήματος.(ασημένια, χρυσά, χαρτονομίσματα, «πλαστικό» χρήμα).</p>
---	--	--	---

**2<sup>η</sup> Ενότητα**  
**Οικονομικά και Κοινωνικά Προβλήματα**  
**Ωρες 8**

2 . Οι μαθητές:

- Να κατανοούν, να ερευνούν και να περιγράφουν το φαινόμενα της ανεργίας, της φτώχειας, της ανισότητας ως προς το εισόδημα και τις συνθήκες εργασίας.
- Να περιγράφουν και να ερμηνεύουν τις ανισότητες με βάση το φύλο.
- Να κατανοούν την κακοποίηση και την οικονομική εκμετάλλευση των παιδιών.
- Να αναζητούν τις αιτίες που γεννούν τα φαινόμενα αυτά και να συμμετέχουν σε συζητήσεις για εξεύρεση λύσεων στα προβλήματα αυτά

2.Οικονομικά-Κοινωνικά-  
 Προβλήματα: Η έννοια του οικονομικού και κοινωνικού προβλήματος.  
 Ανεργία-Φτώχεια- Πείνα-Μόλυνση περιβάλλοντος-Κακοποίηση και εκμετάλλευση παιδιών- φύλο και ανισότητες στην εργασία.  
 Καταστροφές από φυσικά φαινόμενα, πόλεμοι, ασθένειες

Οι μαθητές αναλαμβάνουν να επιλέξουν μόνη τους ή ανά μικρές ομάδες ένα οικονομικό και κοινωνικό πρόβλημα και αφού συλλέξουν στοιχεία από βιβλιογραφία, τύπο, ιντερνέτ να το παρουσιάσουν στην τάξη τους. (Στην δραστηριότητα να γίνει προσπάθεια να κατανοήσουν οι μαθητές την αλληλεξάρτηση που υπάρχει στη γένεση των οικονομικών και κοινωνικών προβλημάτων).

Duflo, E. (2009), *Η πάλη κατά της φτώχειας*, Πόλις.  
 Οικονόμου, Χ. και Φερόνας, Α., επιμ., (2006), *Οι εκτός των τειχών: φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός στις σύγχρονες κοινωνίες*, Δίονικος.  
 Χρήση ιστοσελίδων για ανεύρεση πληροφοριών και στατιστικών για θέματα ανεργίας, ανισοτήτων και φτώχειας.

**3<sup>η</sup> Ενότητα**  
**Οργάνωση και Διαχείριση των Οικονομικών Οικογένειας**  
**Ώρες 8**

<p>3 Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να γίνουν ικανοί να καθορίζουν και να ρυθμίζουν τις ανάγκες τους</li> <li>- Να ερευνούν το γιατί των επιθυμιών και των αναγκών τους.</li> <li>- Να κατανοούν τη σημασία του ατομικού και οικογενειακού προϋπολογισμού για την ατομική και οικογενειακή ζωή τους.</li> <li>- Να αντιληφθούν τη σημασία των οικονομικών εσόδων και εξόδων της οικογένειας.</li> <li>- Να διαχειρίζονται ορθολογικά τα ατομικά τους έσοδα και έξοδα.</li> <li>- Να συνειδητοποιήσουν ότι σε οικονομικό επίπεδο δεν μπορούμε να μετατρέπουμε τις επιθυμίες μας σε ανάγκες και στη συνέχεια να απαιτούμε την κάλυψή τους, συνήθως από τρίτους, χωρίς συνέπειες.</li> </ul>	<p>3. Διαχείριση των Ατομικών και των οικονομικών της οικογένειας – Οι ατομικές ανάγκες και οι οικογενειακές ανάγκες. Έσοδα ατομικά και οικογενειακά, έξοδα ατομικά και οικογενειακά, Η έννοια του δανείου, είδη καταθέσεων και δανείων, υποχρεώσεις, δικαιώματα και κίνδυνοι από τον δανεισμό, Η έννοια της αποταμίευσης. Διαχείριση ατομικών και οικογενειακών εσόδων και εξόδων</p>	<p>-Αναλαμβάνει ο κάθε μαθητής να συντάξει έναν ατομικό προϋπολογισμό. Να αιτιολογήσει την αναγκαιότητα των δαπανών που προβλέπει σε σχέση με τα έσοδα που διαθέτει. Στη συνέχεια, να ανακοινωθούν στην τάξη οι ατομικοί προϋπολογισμοί για να σχολιαστούν κριτικά από τους συμμαθητές τους.</p> <p>-Οι μαθητές αφού χωριστούν σε ομάδες να υποδυθούν τα μέλη μιας οικογένειας που καλείται να συντάξει έναν προϋπολογισμό με έσοδο και έξοδα. Να σκεφτούν λύσεις όταν τα έξοδα υπερβαίνουν τα έσοδα. Να περικόψουν προβλεπόμενες δαπάνες στη βάση ενός σκεπτικού. Ανακοίνωση στη τάξη και κριτικός σχολιασμός από τις άλλες ομάδες.</p>	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Β Γυμνασίου, σελ. 19-24.</p> <p>-Χυτήρης, Λ.(1996) Οργανωσιακή Συμπεριφορά, Αθήνα Interbooks</p> <p>Χρήση διαφανειών για:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Σχεδιασμό πίνακα ενός οικογενειακού προϋπολογισμού.</li> <li>-Καταγραφή εισοδηματικών πηγών της οικογένειας</li> </ul>
---	--	--	--



**4<sup>η</sup> Ενότητα**  
**Κατανάλωση και Καταναλωτική Συμπεριφορά**  
**Ώρες 6**

<p>4. Οι μαθητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Να κατανοήσουν την οικονομική και καταναλωτική συμπεριφορά του νοικοκυριού</li> <li>- Να μάθουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του καταναλωτή, να ασκηθούν σε έρευνα και καταγραφή</li> <li>- Να ασκηθούν στην παρατήρηση και σύγκριση στην επιλογή, αποδοχή ή απόρριψη καταναλωτικών προτύπων</li> <li>-Να αντιμετωπίζουν κριτικά τα διαφημιστικά μηνύματα</li> <li>-Να συνειδητοποιήσουν τη διαφορά κατανάλωσης και καταναλωτισμού</li> </ul>	<p>4. Η έννοια της κατανάλωσης και του καταναλωτισμού.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ανάγκες και επιθυμίες</li> <li>-Είδη και ταξινόμηση αναγκών</li> <li>-Τα μέσα ικανοποίησης των αναγκών</li> <li>-Το καταναλωτικό πρότυπο</li> <li>-Συμπεριφορά του καταναλωτή</li> <li>-Παράγοντες που επηρεάζουν τη συμπεριφορά του καταναλωτή.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Οι μαθητές να χωριστούν σε ομάδες και κάθε ομάδα να αναλάβει να ερευνήσει και παρουσιάσει στους υπόλοιπους συμμαθητές της θέματα όπως:</li> <li>-Πώς προκύπτουν οι ανάγκες των ανθρώπων</li> <li>- Ποιες είναι οι οικονομικές ανάγκες τους σε αντιδιαστολή με τις επιθυμίες τους.</li> <li>-Να συλλέξουν και παρουσιάσουν διαφημιστικά σποτ από τα ΜΜΕ και ιντερνέτ που να φαίνεται η δημιουργία επιθυμιών και μετατροπή τους σε οικονομικές ανάγκες. Να ακολουθήσει κριτική ανάλυση τους.</li> </ul>	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Β Γυμνασίου, σελ. 31-40.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Μαγνήσαλης, Κ.(1997) Η συμπεριφορά του Καταναλωτή, Αθήνα Interbooks</li> <li>- Χρήση διαφημίσεων για να δείχτεί η επίδρασή τους στη δημιουργία καταναλωτικών προτύπων</li> </ul>
---	--	---	---

**5<sup>η</sup> Ενότητα**  
**Ανθρωπογενές - Φυσικό Περιβάλλον και Ποιότητα ζωής**  
**Ωρες 6**

5. Οι μαθητές:

- Να κατανοήσουν βασικές έννοιες του ανθρώπινου και του φυσικού περιβάλλοντος και να αντιληφθούν την καταστροφή που υφίσταται το περιβάλλον από την ανθρώπινη παρέμβαση
- Να ερευνούν και δημοσιοποιούν τις έρευνές τους στη σχολική, τοπική κοινωνία και διαδίκτυο.
- Να συνειδητοποιήσουν το οικολογικό πρόβλημα και τη συμβολή του ανθρώπου και της οικογένειας στην προστασία του περιβάλλοντος
- Να αναγνωρίσουν το πρόβλημα της ρύπανσης και να θέτουν στόχους για την επίλυσή του στο πλαίσιο της οικογένειας και του σχολείου
- Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της ανακύκλωσης, στην οικογένεια και το σχολείο, για την αντιμετώπιση του προβλήματος των απορριμμάτων
- Να γνωρίσουν τους φυσικούς πόρους, το πρόβλημα της υπερεκμετάλλευσης τους και της εμφανιζόμενης σε πολλές περιπτώσεις εξάντλησής τους,

5. Ανθρωπογενές - Φυσικό περιβάλλον και ποιότητα ζωής

Πρόληψη ρύπανσης και εξοικονόμηση ενέργειας στον οικιακό και σχολικό χώρο

- Προστασία περιβάλλοντος
- Υπερεκμετάλλευση φυσικών πόρων-Επιπτώσεις
- Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας

- Οι μαθητές σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο να αναζητήσουν περιπτώσεις ήπιων και ανανεώσιμων μορφών ενέργειας στη χώρα μας.
- Να αναλάβουν σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο εμπλοκή τους σε δραστηριότητες ανακύκλωσης, καθαρισμό παραλίας, πάρκων, πλατειών, προαυλίου σχολείου
- Οι μαθητές να ερευνήσουν σε επίπεδο οικογένειας ποιες πρακτικές προάγουν εξοικονόμηση ενέργειας.
- Οι μαθητές ανά ομάδες να αναζητήσουν μέσω εφημερίδων, περιοδικών, βιβλίων, ίντερνετ πληροφορίες, φωτογραφικό υλικό για τις επιπτώσεις της βιομηχανικής παραγωγής στην υγεία μας και το περιβάλλον. Να το αντιδιαστείλουν με τις σύγχρονες μορφές παραγωγής μέσω των ήπιων μορφών ενέργειας.

Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Β Γυμνασίου, σελ. 77-95.

- Προβολή διαφανειών και φωτογραφιών για τη μόλυνση του περιβάλλοντος
- Προβολή διαφανειών, φωτογραφιών από εφαρμογές Α.Π.Ε., π.χ., ηλιακοί θερμοσίφωνες και φωτοβολταϊκά συστήματα

<p>καθώς και τις δυνατότητες χρησιμοποίησης ήπιων μορφών ενέργειας για την προστασία του περιβάλλοντος.</p>			
<p><b>6<sup>η</sup> Ενότητα</b> <b>Οικογένεια-Οικοτεχνολογία και σύγχρονη διαβίωση</b> <b>Ωρες 4</b></p>			
<p>6.Οι μαθητές: -Να κατανοήσουν τη σημασία της σύγχρονης Οικοτεχνολογίας για την ποιότητα ζωής της οικογένειας. Να συνδέσουν τη σύγχρονη οικοτεχνολογία με τη χρήση οικολογικών υλικών καθώς και με τις διάφορες τεχνικές ανακύκλωσης, με σκοπό την προστασία του περιβάλλοντος, αλλά και το κοινωνικοοικονομικό όφελος γενικότερα.</p>	<p>5. Οικογένεια και ποιότητα ζωής , Οικοτεχνολογία και σύγχρονη διαβίωση-επιβίωση περιβάλλον  -Ανακύκλωση</p>	<p>-Οι μαθητές να αναζητήσουν και να φέρουν προς κριτική συζήτηση σύγχρονες οικοτεχνολογικές εφαρμογές στα ελληνικά νοικοκυριά - Οι μαθητές οργανωμένοι σε ομάδες να ερευνήσουν και μελετήσουν τα μέσα της σύγχρονης οικοτεχνολογίας που αποφέρουν: εξοικονόμηση χρόνου, ανέσεις, ψυχαγωγία, ενημέρωση, μόρφωση Να γίνει κριτική συζήτηση πάνω σε αυτά. -Οι μαθητές να συνεργαστούν για να ταξινομήσουν πληροφορίες και υλικό σχετικά με την ωφελιμότητα της ανακύκλωσης από οικολογική, κοινωνική και οικονομική πλευράς για το άτομο, την οικογένεια και την εθνική οικονομία.</p>	<p>Από το ισχύον σχολικό εγχειρίδιο Οικιακής Οικονομίας Β Γυμνασίου, σελ. 96-108  -Προβολή διαφανειών και φωτογραφιών από συνθήκες ζωής στη πόλη και στην ύπαιθρο.  -Επισκέψεις σε χώρους ανακύκλωσης, Χ.Υ.Τ.Α. Προβολή</p>

**7<sup>η</sup> Ενότητα**  
**MME και Νέες Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνίας (ΤΠΕ)**

**Ώρες 8**

<p>7. Οι μαθητές:</p> <p>-Να διακρίνουν τη διαφορά ενημέρωσης-πληροφόρησης και παραπληροφόρησης-διαφήμισης</p> <p>- Να γνωρίσουν και να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ Δημοσκοπήσεων-Δημόσιων Σχέσεων και Προπαγάνδας.</p> <p>- Να προσεγγίζουν κριτικά τα γραφόμενα στον τύπο και προβαλλόμενα από τα ηλεκτρονικά μέσα ενημέρωσης</p> <p>- Να χρησιμοποιούν με ασφάλεια το διαδίκτυο και να αποφεύγουν τους κινδύνους του κυβερνοχώρου.</p>	<p>7. Πληροφορική και επικοινωνία – Ενημέρωση – Ψυχαγωγία</p> <p>Έννοιες δημοσκόπησης, δημοσίων σχέσεων και προπαγάνδας</p> <p>Ο γραπτός και ηλεκτρονικός λόγος- Ειδήσεις-Εκπομπές λόγου- Τηλεοπτικά παιχνίδια: Πόσο αθώα είναι; Ο μαθητής ως κριτικός αναγνώστης και τηλεθεατής</p> <p>Διαδίκτυο: Δομή και λειτουργία. Πόσο ασφαλές και έγκυρο είναι το περιεχόμενό του. Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο. Κριτική προσέγγιση του διαδικτύου</p>	<p>7. Οι μαθητές να αναζητήσουν και καταγράψουν τα ΜΜΕ της περιοχής τους.</p> <p>-Να φτιάξουν μια ιστοσελίδα στο διαδίκτυο για να δημοσιεύουν τις απόψεις τους</p> <p>-Να επισκεφτούν κάποιο ΜΜΕ και να συζητήσουν πριν και μετά την επίσκεψή τους την εμπειρία τους και τις γνώσεις που απέκτησαν.</p> <p>- Να συντάξουν κείμενα που να φαίνεται η διαφορά μεταξύ Ενημέρωσης και Προπαγάνδας.</p> <p>- Να αναζητήσουν τηλεοπτικές παραγωγές και να τις φέρουν προς κριτική ανάλυση του περιεχομένου τους στην τάξη</p> <p>-Να καλέσουν ειδικούς από τα ΜΜΕ και κυρίως από το διαδίκτυο για να συζητήσουν κριτικά μαζί τους. Τα πορίσματα από την συνάντησή τους να τα δημοσιεύσουν στη σχολική εφημερίδα ή το διαδίκτυο</p>	<p>βιβλιογραφία</p> <p>-Ανδριωτάκης Μανώλης (2005) <i>Η Πέμπτη εξουσία</i>, Εκδ. Νεφέλη</p> <p>Μπένετ Λανς Ο. (1999) <i>Ειδήσεις, Η πολιτική των Ψευδαισθήσεων</i>, εκδ.Δρομέας</p> <p>Μάξουελ ΜακΚομπς-Εινστιντελ Ε. (1996) <i>Τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης και η Διαμόρφωση της Κοινής Γνώμης</i>. εκδ. Καστανιώτης</p> <p>- Παναγιωτοπούλου, Ρ., επιμ., (1996), <i>Η κατασκευή της πραγματικότητας και τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης</i>. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. <a href="http://www.ekato.org/">www.ekato.org/</a> πολύτιμες συμβουλές για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο.</p>
--	---	--	--

## ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ για την Β Γυμνασίου

Θέμα: Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (ΜΜΕ). Οργάνωση ατομικών και ομαδικών εργασιών με στόχο την ανάδειξη της διαφορετικότητας των διαφημιστικών μηνυμάτων της δεκαετίας του '70 με τα μηνύματα που διαχέονται από τα ΜΜΕ σήμερα. Οι μαθητές θα αναλάβουν να συλλέξουν και να ταξινομήσουν διαφημιστικά μηνύματα από εφημερίδες, περιοδικά, αφίσες, τηλεόραση, τα οποία μηνύματα θα αναφέρονται στο ίδιο θέμα π.χ τρόφιμα.

Θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες. Επικοινωνία, Ομοιότητες-Διαφορές, Μεταβολή. Προεκτάσεις στην Ιστορία, Ξένες Γλώσσες, Φυσική Αγωγή.

### 3. Αξιολόγηση των μαθητών

Οι παραπάνω θεματικές ενότητες μπορούν να διδαχθούν μέσα από την εκπόνηση σχεδίων εργασίας (projects), τα οποία θα επιλέγονται από ομάδες μαθητών και θα προσδιορίζονται όσον αφορά το ακριβές περιεχόμενό τους από τους ίδιους τους μαθητές, σε συνεργασία με τον καθηγητή. Η μορφή αυτών των εργασιών μπορεί να είναι διερευνητική (συλλογή πληροφοριών μέσω διαδικτύου, συγγραφή σεναρίων κλπ.) και βιοματική (δραματοποίηση).

Η παραπάνω διδακτική προσέγγιση ενθαρρύνει τη διεπιστημονικότητα και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων και συμβάλλει στην ανάπτυξη αυτόνομης διερευνητικής μάθησης, στην εκπαιδευτική και κοινωνική ενσωμάτωση όλων των μαθητών και στη δημιουργία κλίματος συλλογικότητας και ευρηματικότητας στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου.

Η αξιολόγηση θα πρέπει να λάβει υπόψη της το γεγονός ότι η προσέγγιση του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας αφορά μία εκπαιδευτική διαδικασία σύμφωνα με την οποία οι μαθητές/τριες πληροφορούνται το κοινωνικό και οικονομικό πλαίσιο της κοινότητας στην οποία είναι ενταγμένοι. Οι μαθητές συνεργάζονται υπό την επίβλεψη του εκπαιδευτικού και εμβαθύνουν σε αυτό το πλαίσιο μέσω της εργασίας τους σε ομάδες (μελετώντας πηγές, καταγράφοντας σκέψεις, συμμετέχοντας σε έρευνες τοπικής κοινωνίας, καταγράφοντας συμπεράσματα ή συγγράφοντας κάποιο κείμενο σχετικά με το θέμα που μελετούν).

Η αξιολόγηση θα πρέπει να αφορά την συναισθηματική και διανοητική εξέλιξη των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα, την ανάπτυξη της δημιουργικότητάς τους, την απόκτηση οικονομικών και κοινωνικών γνώσεων, την καλλιέργεια κοινωνικών και πολιτισμικών δεξιοτήτων, καθώς και δεξιοτήτων κοινωνικής και οικονομικής ερμηνείας και κριτικής του κόσμου που τους περιβάλλει. Συνεπώς, θα πρέπει η αριθμητική βαθμολογία να συνοδεύεται από κάποια μορφή έκθεσης που συντάσσει ο εκπαιδευτικός για κάθε μαθητή/τρια ξεχωριστά επισημαίνοντας τα ακόλουθα:

- Συμμετέχει στη διαδικασία του μαθήματος (ενεργά, ικανοποιητικά, περιορισμένα, μη ικανοποιητικά)
- Συνεργάζεται αρμονικά με τους/τις συμμαθητές/τριες του/της (σχεδόν πάντοτε, τις περισσότερες φορές, μερικές φορές μόνο, ελάχιστα)
- Οργανώνει και παρουσιάζει εργασίες (άριστα, πολύ καλά, καλά, σχεδόν καλά).
- Αξιοποιεί τη δημιουργική του/της σκέψη και φαντασία (άριστα, ικανοποιητικά, περιορισμένα).

- Έχει κατακτήσει τις επιθυμητές γνώσεις (εξαιρετικά, ικανοποιητικά, περιορισμένα, μη ικανοποιητικά)
- Ενδοατομική αξιολόγηση: Πρόκειται για εκτίμηση που αναφέρεται στην προσπάθεια του/της μαθητή/τριας να αξιοποιήσει τις μαθησιακές δυνατότητές του/της (καταβάλλει μεγάλη προσπάθεια και είναι αξιέπαινος/η, επαρκής και αποτελεσματική ή όχι η προσπάθειά του/της).

Αθήνα, 15 Απριλίου 2011